

**PENANAMAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP AL FIRDAUS**

**(Studi Etnografi Anak Tunagrahita Ringan (*Debil*) dan Tunagrahita Sedang
(*Imbesil*) Semester Genap Tahun 2015/2016)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

HESTI ROVANIA

A410120054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

MEI, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hesti Rovania
NIM : A410120054
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal Skripsi : Penanaman Kemandirian Belajar Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP AL FIRDAUS (Studi Etnografi Anak Tunagrahita Ringan (*Debil*) dan Tunagrahita Sedang (*Imbesil*) Semester Genap Tahun 2015/2016)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu/kutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, September 2016

Yang membuat pernyataan,



Hesti Rovania

A 410 120 054

**PENANAMAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP AL FIRDAUS**

**(Studi Etnografi Anak Tunagrahita Ringan (*Debil*) dan Tunagrahita Sedang
(*Imbesil*) Semester Genap Tahun 2015/2016)**

Diajukan Oleh:

HESTI ROVANIA

A 410 120 054

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,

Pembimbing



Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc

NIDN. 0606027601

PENGESAHAN
PENANAMAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP AL FIRDAUS
(Studi Etnografi Anak Tunagrahita Ringan (*Debil*) dan Tunagrahita Sedang
(*Imbesil*) Semester Genap Tahun 2015/2016)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HESTI ROVANIA


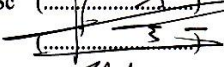
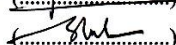
A 410 120 054

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Hari:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc (.....)
2. Dr. Sumardi, M.Si (.....)
3. Idris Harta. M.A., Ph.D (.....)

Surakarta, September 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.
NIDN. 0028046501

MOTTO

Ingatlah, sesungguhnya wali-wali (kekasih-kekasih) Allah itu tidak ada kekhawatiran pada mereka dan mereka juga tidak sedih hati, yaitu orang-orang yang beriman dan selalu bertaqwa.

(Qs. Yunus: 62-63)

Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan.

(Qs. Al-Mujadillah)

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

(Qs. Al-Insyirah: 6)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Qs. Al- Baqarah: 286)

Hai orang-orang mu'min, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.

(Qs. Muhammad: 7)

Jadilah pribadi yang mandiri, karena rasa bangga akan kesuksesan yang sejati hanya bisa dirasakan oleh pribadi yang mandiri.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang telah menyayangi, mendoakan, mencintai, membimbing, mendukung saya dalam menghadapi tantangan hidup sampai saat ini.
2. Segenap keluarga besarku yang memotivasi saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu ada dan mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Keluarga besar Prodi Matematika UMS angkatan 2012 khususnya Math B.
5. Teman-teman Wisma Fiqih yang saya sayangi semuanya.
6. Almamaterku tercinta FKIP UMS.

ABSTRAK

Hesti Rovania/A410120054. **PENANAMAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP AL FIRDAUS (Studi Etnografi Anak Tunagrahita Ringan (*Debil*) dan Tunagrahita Sedang (*Imbesil*) Semester Genap Tahun 2015/2016).** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan hambatan-hambatan belajar dan proses penanaman kemandirian belajar matematika pada anak tunagrahita ringan (*debil*) dan anak tunagrahita sedang (*embisil*) di SMP AL FIRDAUS. Penelitian ini berdasarkan pendekatannya adalah kualitatif deskriptif. Jenis penelitian ini adalah etnografi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hambatan belajar matematika untuk anak tunagrahita ringan adalah mudah lupa sehingga membuat guru pendamping khusus harus mengulang materi yang sama berulang-ulang, belum mampu memahami isi dari bacaan dan belum mampu mengikuti tugas di rumah. Hambatan belajar matematika untuk anak tunagrahita sedang adalah sulit berkomunikasi, sulit mengingat bilangan dalam pembelajaran matematika, dan kesulitan dalam berfikir abstrak dan kompleks. Upaya penanaman kemandirian belajar matematika pada anak tunagrahita adalah diberikan latihan mengerjakan pekerjaan rumah mata pelajaran matematika dengan bantuan dari orang tua untuk pengawasannya, diminta untuk belajar matematika secara kelompok dengan teman-temannya agar dia belajar berkomunikasi dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya, ditinggalkan belajar sendiri oleh guru pendampingnya untuk mengasah kemampuan anak mengikuti tugas dengan memberi pesan jika sudah selesai atau ada yang ditanyakan dalam menyelesaikan soal matematika maka cari guru di tempat yang sudah disepakati, untuk materi pembelajaran matematika yang sekiranya mudah dan anak tunagrahita mampu mengerjakan sendiri maka GPK hanya mengawasinya dari belakang kelas, dan melaksanakan pembelajaran *outing class* yang bertujuan untuk melatih kemandirian dalam hidup bermasyarakat dengan menerapkan ilmu matematika yang sudah diberikan oleh guru.

Kata Kunci: kemandirian, belajar matematika, anak tunagrahita.

ABSTRACT

Hesti Rovania/A410120054. **PENANAMAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP AL FIRDAUS (Studi Etnografi Anak Tunagrahita Ringan (*Debil*) dan Tunagrahita Sedang (*Imbesil*) Semester Genap Tahun 2015/2016).** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2016.

The purpose of this study to describe the barriers of learning and process inculcation independent learning mathematic in children mild mental retardation (debilitated) and severe mental retardation (imbecile) in SMP AL FIRDAUS. This study is based on the approach is qualitative descriptive. This type of research is etnografi. Technic collection of data through observation, interviews and documentation. The validity of data by triangulation of sources and techniques. Analysis of data through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion. The results of this study indicate that barriers to learning mathematics for children mild mental retardation is easy to forget that making a shadow teacher must repeat the same material over and over again, have not been able to understand the contents of the reading and follow assignments at home. Barriers to learning mathematics for children with severe retardation mental being is difficult to communicate, it is difficult to remember numbers in mathematics, and difficulty in abstract thinking and complicated. Planting efforts independent learning of mathematics in children retardation mental are given exercises to do homework subjects of mathematics with the help of parents to observe, asked to learn math in a group with her friends so she learned to communicate and socialize with the surrounding environment, abandoned by teachers companion to sharpen a child's ability to follow the task by giving the message if it is completed or there is asked to solve problems then meet a teachers in a place that has been agreed upon, to the learning material of mathematics if easy and son tunagrahita able to do it yourself then shadow teacher just watched from the back of the class and implementing learning outing class which aims to train independence life in community by applying a mathematical science that has been given by the teacher.

Keywords: *independence, learning math, a mentally retarded child*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENANAMAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP AL FIRDAUS (Studi Etnografi Anak Tunagrahita Ringan (*Debil*) dan Tunagrahita Sedang (*Imbesil*) Semester Genap Tahun 2015/2016)”** dengan lancar sesuai dengan harapan.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Sumardi, M. Si . selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Rini Pudyastuti, S.H, M.Si selaku Kepala SMP AL FIRDAUS yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Rubiyatun, S.Si selaku guru matematika SMP AL FIRDAUS yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

6. Eva Oktavia, S.Pd dan Restika Maulidina Hartantia, S.Pd selaku Guru Pendamping Khusus ABK tunagrahita SMP AL FIRDAUS yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Lilik Yulianti dan Tri Lestari selaku Tim Khusus Inklusi SMP AL FIRDAUS yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	Vi
ABSTRAK.....	Vii
ABSTRACK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	Ix
DAFTAR ISI	Xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	Xiv
DAFTAR LAMPIRAN	Xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis.....	4
2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	5
B. Landasan Teori	8
1. Anak Berkebutuhan Khusus.....	8
2. Kemandirian Belajar.....	12
3. Pembelajaran Matematika.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Dan Desain Penelitian	18

B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	20
D. Kehadiran Peneliti	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	22
G. Keabsahan Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian.....	25
1. Deskripsi Sekolah Menengah AL FIRDAUS.....	25
2. Hambatan-Hambatan ABK Tunagrahita Ringan dan Tunagrahita Sedang dalam Pembelajaran Matematika Di SMP AL FIRDAUS.....	31
3. Penanaman Kemandirian Belajar pada ABK Tunagrahita Ringan dan Tunagrahita Sedang dalam Pembelajaran Matematika Di SMP AL FIRDAUS.....	37
B. Pembahasan.....	40
C. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V PENUTUP.....	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi	53
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian.....	17
Tabel 4.1 Waktu Penelitian.....	19

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Tempat Penelitian.....	19
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	58
Lampiran 2 Hasil Observasi.....	60
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	63
Lampiran 4 Hasil Wawancara Koordinator Inklusi.....	64
Lampiran 5 Hasil Wawancara Paedagog Khusus Inklusi.....	74
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Matematika.....	80
Lampiran 7 Hasil Wawancara GPK SN.....	83
Lampiran 8 Hasil Wawancara GPK FT.....	86
Lampiran 9 Profil Program Pembelajaran Individual (PPI) SN.....	90
Lampiran 10 Profil Program Pembelajaran Individual (PPI) FT.....	104
Lampiran 11 Dokumentasi	120
Lampiran 12 Surat Riset	122
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	123
Lampiran 14 Jadwal Bimbingan Skripsi	124